 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	หมายเลขเอกสาร : 2564
	การพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภค โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	แก้ไขครั้งที่ : 1 หน้าที่ : วันที่มีผลบังคับใช้ : 1 มีนาคม 2565

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สังกัดกรมอนามัย นำกระบวนการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ไปปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ สามารถลดหรือระงับปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอันเป็นสาเหตุของปัญหาคุณภาพน้ำบริโภคได้อย่างทันการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของกรมอนามัย และพันธกิจของหน่วยงาน

2. ขอบเขต

กระบวนการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภค ครอบคลุมตั้งแต่การจัดทำ Template ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดประเด็นและกรอบการเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภค การพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน แกนนำนักเรียนด้านการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภค ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นและกรอบที่กำหนด เรียบเรียงข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการเฝ้าระวัง และดำเนินการแก้ไขปัญหาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กรมอนามัย และหน่วยงานสังกัดกรมอนามัยที่เกี่ยวข้อง

4. เอกสารอ้างอิง

สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. คู่มือ แนวทางการจัดการคุณภาพน้ำบริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2563 [เข้าถึงเมื่อ 2 มีนาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <https://foodsan.anamai.moph.go.th/handbook/936#wow-book/>

สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. สรุปสถานการณ์คุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ปีงบประมาณ 2563 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2563 [เข้าถึงเมื่อ 2 มีนาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: https://foodsan.anamai.moph.go.th/web-upload/13x34cba8a8c311038000343e8ab441d5ff/202105/m_news/34946/204457/file_download/86cf1f57ffe3ef0b6d52460372e322c9.pdf


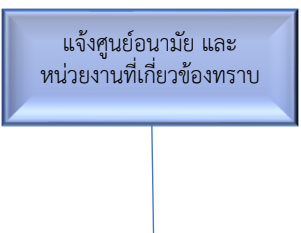

สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพระราชดำริ ปีงบประมาณ 2561 – 2562 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2563 [เข้าถึงเมื่อ 18 มกราคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: http://foodsan.anamai.moph.go.th/download/0FS_S2563/FD_Database/Water/สรุปผลเฝ้าระวังน้ำโครงการพระราชดำริ%2061-62.pdf

สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ. สถานการณ์คุณภาพน้ำบริโภค-อุปโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ปี 2556-2560 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2561 [เข้าถึงเมื่อ 18 มกราคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: http://foodsan.anamai.moph.go.th/download/D_Media/Handbook/สถานการณ์คุณภาพน้ำบริโภค-อุปโภคโรงเรียน.pdf

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

สถานศึกษาในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2564[อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2564 [เข้าถึงเมื่อ 2 มีนาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.pspproject.org/wp-content/uploads/2021/09/listschool64.pdf>

5. แผนภูมิการทำงาน

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา (135 วันทำการ)	มาตรฐาน คุณภาพงาน	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
1		0.5 วัน	1. มีข้อมูลที่จำเป็น คือ มีสถานการณ์คุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภค และปัจจัยเสี่ยง 2. ประเด็นการเฝ้าระวังการพัฒนาคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์	-	เจ้าหน้าที่ กลุ่มพัฒนา ระบบจัดการ คุณภาพน้ำ บริโภค
2		0.5 วัน	เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของศูนย์อนามัยทราบแนวทางการดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์	-	เจ้าหน้าที่ กลุ่มพัฒนา ระบบจัดการ คุณภาพน้ำ บริโภค
3		7 วัน	เจ้าหน้าที่ศูนย์อนามัยพิจารณาค่าเป้าหมายโดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีตมาประกอบการดำเนินการเพื่อการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และพัฒนางานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	ภาคีเครือข่าย การเฝ้าระวัง ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา (135 วันทำการ)	มาตรฐาน คุณภาพงาน	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
4	จัดทำค่าเป้าหมายรายศูนย์ อนามัย และแจ้งให้ศูนย์อนามัย และศูนย์ห้องปฏิบัติการกรม อนามัยทราบ	0.5 วัน	ค่าเป้าหมายที่จะ ดำเนินการภาพรวมของ ประเทศ มีความ เหมาะสม และสอดคล้อง กับนโยบายของกรม อนามัย สามารถใช้เป็น ตัวแทนบอกแนวโน้ม สถานการณ์คุณภาพน้ำ ของโรงเรียนในถิ่น ทุรกันดารได้	-	เจ้าหน้าที่กลุ่ม พัฒนาระบบ จัดการคุณภาพ น้ำบริโภค
5	จัดทำโครงการพัฒนาอนามัย สิ่งแวดล้อมพื้นที่โครงการ พระราชดำริและโครงการ เฉลิมพระเกียรติ	0.5 วัน	โครงการที่จัดทำขึ้นมี ความถูกต้อง ครบถ้วน แผนกิจกรรม งบประมาณ การติดตาม ประเมินผลมีความ ครอบคลุม ทำให้การ ดำเนินงานสัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์	-	เจ้าหน้าที่กลุ่ม พัฒนาระบบ จัดการคุณภาพ น้ำบริโภค
6	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการพระราชดำริ และ โครงการเฉลิมพระเกียรติ (รร.กพด.)	75 วัน	ดำเนินการตรวจเฝ้าระวัง คุณภาพน้ำ การประสาน ขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบจัดการคุณภาพน้ำ และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรของโรงเรียนได้ ตามแผนที่กำหนด และ ผลการดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ	1. มีการตรวจ เฝ้าระวัง คุณภาพน้ำใน โรงเรียน กพด. ร้อยละ 45 2. คุณภาพน้ำ ของโรงเรียน ผ่านมาตรฐาน ร้อยละ 40 3. มีการพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรของ โรงเรียน กพด. 350 แห่ง	เจ้าหน้าที่กลุ่ม พัฒนาระบบ จัดการคุณภาพ น้ำบริโภค และ ภาคีเครือข่ายการ เฝ้าระวังที่ เกี่ยวข้อง
7	ติดตามผลการดำเนินงาน ของ ส่วนกลาง ศูนย์อนามัย และ ศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัย	14 วัน	ผลการติดตามการ ดำเนินงานของศูนย์ อนามัยได้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ที่กำหนด	-	เจ้าหน้าที่กลุ่ม พัฒนาระบบ จัดการคุณภาพ น้ำบริโภค

ลำดับที่	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา (135 วันทำการ)	มาตรฐาน คุณภาพงาน	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
8	รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล และจัดทำสถานการณ์ คุณภาพน้ำโรงเรียน กพด.	30 วัน	1. มีผลการตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำของโรงเรียน กพด. ครบถ้วน 2. ข้อมูลผลตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำของโรงเรียน กพด. มีการเรียบเรียง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	-	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศก
9	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศกโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	7 วัน	1. สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศกโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารมีความถูกต้อง ครบถ้วน 2. จัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตามเวลาที่กำหนด	-	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศก
10	จัดเก็บเอกสารเข้าแฟ้มโครงการพระราชดำริ และโครงการเฉลิมพระเกียรติ	5 นาที	-	-	เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศก

6. รายละเอียดของขั้นตอนการปฏิบัติงาน

6.1 จัดทำ Template ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียน กพด. จากข้อมูลผลตรวจเฝ้าระวังฯ ประจำปี รายชื่อโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ที่มีและไม่มีผลการตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภค กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เกณฑ์เป้าหมาย ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้องกับนโยบายกรมอนามัย และพันธกิจของหน่วยงาน

- ประสานเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารยุทธศาสตร์ พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานการสุ่มตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน แขนงน่านักเรียนด้านการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศก ตามงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากกรมอนามัย

6.2 แจกคู่มืออนามัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

- ประสานศูนย์อนามัยที่รับผิดชอบงานพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำปรีโศกโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) เพื่อทราบและพิจารณาค่าเป้าหมาย กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6.3 ศูนย์อนามัยพิจารณาค่าเป้าหมายที่จะดำเนินงาน

- เจ้าหน้าที่ศูนย์อนามัยที่รับผิดชอบงานพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) พิจารณาค่าเป้าหมาย โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และทรัพยากรที่มีมาประกอบการพิจารณา เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแจ้งผลการพิจารณา กลับยังสำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ เพื่อปรับค่าเป้าหมายหรือยอมรับค่าเป้าหมาย

6.4 จัดทำค่าเป้าหมายรายศูนย์อนามัย และแจ้งให้ศูนย์อนามัย และศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัยทราบ

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ รวบรวมค่าเป้าหมายที่ผ่านการพิจารณาจากศูนย์อนามัย แล้วจัดทำเป็นสรุปค่าเป้าหมายการตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร การสนับสนุนชุดทดสอบต่าง ๆ แจ้งศูนย์อนามัย และศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัยทราบ เพื่อวางแผนการจัดส่งภาชนะเก็บน้ำ และชุดทดสอบภาคสนามสำหรับการดำเนินงาน

6.5 จัดทำโครงการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นที่โครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ จัดทำโครงการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นที่โครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ เสนอกรมอนามัยอนุมัติ

- จัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) และแบบสำรวจ ส่งให้ศูนย์อนามัยทราบและใช้ประกอบการดำเนินงาน

6.6 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ (ร.ร.กพด.)

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ และเจ้าหน้าที่ศูนย์อนามัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นที่โครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ โดยวางแผนให้สอดคล้องกับฤดูกาล ช่วงเวลาเปิดภาคเรียนของโรงเรียน สถานการณ์สาธารณสุขต่าง ๆ หมายกำหนดการ เสด็จติดตามงานของสำนักพระราชวัง การจัดส่งภาชนะเก็บน้ำ ภารกิจงานของเจ้าหน้าที่ และงบประมาณของหน่วยงาน

6.7 ติดตามผลการดำเนินงานของส่วนกลาง ศูนย์อนามัย และศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัย

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ ติดตามผลการดำเนินการตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภค การสำรวจระบบผลิตน้ำ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร จากศูนย์อนามัย

- ติดตามผลการตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) จากศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัย

6.8 รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสถานการณ์คุณภาพน้ำโรงเรียน กพด.

- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการฯ รวบรวมผลการตรวจเฝ้าระวัง บันทึกลงแบบฟอร์ม เรียบเรียงวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสถานการณ์คุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) แนวทางการแก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

6.9 จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพน้ำบริโภคโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร และหนังสือนำเสนอสรุปรายงาน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) ผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) และผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่เกี่ยวข้อง

6.10 จัดเก็บเอกสารเข้าแฟ้มโครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ

7. นิยาม

โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนและห้องเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันปอเนาะ และโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนและศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

การจัดการคุณภาพน้ำบริโภคในโรงเรียน หมายถึง การเฝ้าระวัง ติดตาม ปรับปรุงแก้ไข ดูแลคุณภาพน้ำบริโภคให้สะอาดปลอดภัยในปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบถึงสถานการณ์คุณภาพน้ำ สภาพปัญหา และเร่งดำเนินการแก้ไข ควบคุม ป้องกันปัญหาคุณภาพน้ำที่ส่งผลต่อสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสำรวจ ตรวจสอบตั้งแต่แหล่งน้ำดิบ ระบบการผลิต การเก็บกักน้ำ และการบริโภค

การเฝ้าระวังคุณภาพน้ำบริโภค หมายถึง การตรวจประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ของน้ำบริโภคที่เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อติดตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยการกำหนดและรวบรวมข้อมูลสำคัญมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้รู้ข้อจำกัดการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหาคุณภาพน้ำ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานทางสาธารณสุข เช่น การทบทวนความปลอดภัยของน้ำบริโภค การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันควบคุมโรคหรือภัยอันตรายอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ วิธีการตรวจเฝ้าระวัง ได้แก่ การตรวจเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการ (21 พารามิเตอร์) การตรวจเฝ้าระวังคุณภาพน้ำภาคสนามด้วยเครื่อง DR900 และการตรวจเฝ้าระวังการปนเปื้อนโคลิฟอร์มแบคทีเรียภาคสนาม (๑ 11) ของสถานศึกษา

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู พระพี่เลี้ยง ครูอนามัย ดชด. ครูอนามัยนักเรียน นักเรียนแกนนำ ผู้ดูแลเด็ก สามเณร อสม. และประชาชนในพื้นที่ ให้มีองค์ความรู้ในการเฝ้าระวัง ดูแล ปรับปรุงระบบ เพื่อการจัดการน้ำบริโภคสะอาดปลอดภัย สำหรับการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

แบบสำรวจ หมายถึง แบบสำรวจคุณภาพน้ำบริโภคของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ที่ออกโดยสำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กรมอนามัย

น้ำบริโภคประเภทต่าง ๆ หมายถึง น้ำที่นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนใช้บริโภคที่มาจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ ประปาหมู่บ้าน ประปา กปภ. ประปา กปน. ประปาบาดาล ประปาภูเขา น้ำบ่อตื้น น้ำฝน ประปาบาดาลผ่านกรองประปาหมู่บ้านผ่านกรอง ประปา กปภ. ผ่านกรอง ประปา กปน. ผ่านกรอง บาดาลผ่านกรอง ประปาภูเขาผ่านกรอง น้ำถัง 20 ลิตร น้ำตู้หยอดเหรียญ

เกณฑ์คุณภาพน้ำบริโภค หมายถึง คุณภาพน้ำทางด้านกายภาพ ด้านเคมี ด้านโลหะหนัก และด้านชีวภาพตามประกาศกรมอนามัย เรื่อง เกณฑ์คุณภาพน้ำประปาดื่มได้ กรมอนามัย พ.ศ. 2563

8. แบบฟอร์ม/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 แบบสำรวจคุณภาพน้ำบริโภคในโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร
- 8.2 แบบตรวจโรงอาหารในโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร